***PROVINCIA DE BUENOS AIRES***

***DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN***

***DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR***

***INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE Y TÉCNICA Nº 46***

***CARRERA: Psicopedagogìa***

***ESPACIO CURRICULAR: Deontologìa y Ètica Profesional***

***CURSO: Cuarto***

***AÑO LECTIVO: 2019***

***PROFESOR : Prof. Lic. Ravinale, Santiago***

1.- EXPECTATIVAS DE LOGRO

Definirán y explicarán la ética y la moral.

Reflexionarán sobre los valores permanentes y las virtudes.

Valorarán al hombre como persona.

Evaluarán la aplicabilidad de la libertad, la comunicación y la creatividad.

Analizarán la ética como base del comportamiento humano.

Elaborarán y criticarán un código de ética profesional del psicopedagogo.

Conocerán el valor de la responsabilidad en el acto humano.

2.- PROPÓSITOS DEL DOCENTE

Desde la presente cátedra se expondrán y presentarán a los alumnos los contenidos que conducen al psicopedagogo a una actitud reflexiva y de clara apertura.

En el trabajo docente, el sostenimiento de la responsabilidad profesional se hará con la mostración y relación entre códigos de ética de diferentes profesiones.

El contacto con estos contenidos harán del futuro psicopedagogo un versado, respetuoso, y sensible conocedor de las actitudes a representar en el marco de su profesión.

3.- ENCUADRE METODOLÓGICO

Observando las características propias del aprendizaje en el nivel superior se presenta la necesidad de fomentar los hábitos y características del aprendizaje autónomo. De ahí que el estilo de intervención será el adecuado a la reflexión sobre el contenido induciendo a los alumnos a hipotetizar sobre la presentación de los saberes utilizando el método de investigación-acción a partir de la reflexión.

Las estrategias de intervención estarán orientadas a la indagación de saberes previos y el conflicto ètico-moral, a fin de generar un aprendizaje mas significativo y realista que no quede encerrado en los contextos académicos sino que trascienda hacia la realidad profesinalizante del psicopedagogo.

4.- RECURSOS

Iniciando con una correcta y objetiva lectura de los autores. En el aprendizaje de los contenidos se aplicarán diversas técnicas de análisis de textos (redes, mapas conceptuales, síntesis, y otros) como así también predominará en la dinámica áulica la lectura comprensiva, el pequeño grupo de discusión, los foros y la socialización de los conocimientos trabajados.

5.- CONTENIDOS( expresados en Ejes temáticos)

***Eje Nro.1.-La Ética y la Antropología filosófica***

El hombre. Persona humana.

Contextualización del hombre en el mundo actual.

Notas de la persona: libertad y comunicación. Actitudes ante la moral

El compromiso del hombre con la Ética .

Pluralismo, dogmatismo y neutralismo.

***Eje Nro2.- Ética***

Concepto de ética.

Valores y virtudes. Relación. El bien.

El obrar humano. Las prisiones interiores.

Kairós y encarnación de los valores.

Desarrollo humano y educación. Responsabilidad de los estados. Responsabilidad individual.

El psicopedagogo frente al sujeto que aprende, en el mundo de la familia de trabajo formal e informal. Pobreza, educación y pedagogía. El papel de la globalización.

Prácticas democráticas éticas.

***Eje Nro. 3.- Ética y deontología profesional.***

La deontología..

La manipulación de los valores.

La ética profesional. La ética profesional del psicopedagogo. Códigos de ética

 En distintas profesiones

Ética y educación.

**CONTENIDOS PROCEDIMENTALES**

Investigar, explicar, observar, definir, reunir y organizar datos, exponer, criticar, valorar, resumir, sintetizar y relacionar.

**CONTENIDOS ACTITUDINALES**

Respeto, asertivo, solidaridad, justicia, tolerancia, ànimo, lealtad, cooperación , veracidad y prudencia.

6.- BIBLIOGRAFÍA

Asociación de Psicólogos de la Argentina. Códigos de ética. Bs. As. 1992.

Neufeld, María Rosa y otros. “De eso no se habla...”. Buenos Aires. EUDEBA. 1999.

Provincia de Buenos Aires. Ley 10.306 / 85. Código de ética profesional de la psicología.

España. Código deontológico de los profesionales de la educación. Consejo General de Colegios Oficiales de Doctores y Licenciados en Filosofía, Letras y en Ciencias. Oviedo.1996.

Cuesta, Rogelio. Escaparse de las prisiones interiores. La ética como proceso de liberación. México. Universidad de Oxford. 2001.

Santillana UNESCO. Informe mundial sobre educación. Los docentes y la enseñanza en un mundo en mutación. Madrid. 1998.

Jiménez Barros, Alfredo. Desarrollo, globalización e integración. Brasil. Parlamento latinoamericano. 1999.

Revista EL CORREO DE LA UNESCO. Federico Mayor. Construir la diversidad.

Diario La Nación. 26 de abril de 1999. Los valores culturales, una clave del progreso

Zanga de Ravinale, Amanda Mabel y otro. La comunicación humana. Bs. As. Sta. Ana. 1980.

Zanga de Ravinale, Amanda Mabel. Educación y dignidad humana. Papers. UCA Salta. Subsede San Miguel- Pcia. Bs. As. 2009

Zanga de Ravinale, Amanda Mabel. El posicionamiento y la comunicación. Papers. UNLaM. San Justo. 2010.

Zanga de Ravinale, Amanda Mabel. El lenguaje. Papers. UNLaM. San Justo 2010.

Zanga de Ravinale, Amanda Mabel. Argumentación. Papers. UNLaM. San Justo 2010.

Zanga de Ravinale, Amanda Mabel. Conexión entre lectura y escritura. Papers. UNLaM. San Justo 2010

Raths, Louis. Como enseñar a pensar. Paidós. 1985

Druker, Peter. La sociedad poscapitalista. Sudamericana. 1991.

Kuhn, T. S. La estructura de las revoluciones científicas. Bs. As. Fondo de cultura económica.

Packard, Vance. Las formas ocultas de la propaganda. Bs. As. Sudamericana Planeta.1978.

Video: Los paradigmas. Joel Barker. Bs. As. El picadero. 1990.

Video: Educar es comprender. Bs. As. Miguel Ángel Santos Guerra. 1996.

Gómez Pérez, Rafael. Ética. Problemas morales de la existencia humana. Madrid. Magisterio Casals. 1996.

Zanga de Ravinale, Amanda Mabel. La educación del comportamiento asertivo como contenido actitudinal. En revista Propuestas. Univ. Nacional de La Matanza. San Justo. Año 1999.

Häring, Bernhard,. Ética de la manipulación. Barcelona. Herder. 1985.

Narvaja de Arnoux, Elvira y otros. La lectura y la escritura en la universidad. EUDEBA. Bs. As. 2002.

Zanga de Ravinale, Amanda Mabel. Persona humana. Papers ISFD y T 46. Buenos Aires. 2008.

Correa, Cristina y Lewkowicz, Ignacio. Pedagogía del aburrido. Buenos Aires. Paidós.2005.

Klein, Irene y otros. El taller del escritor universitario. Prometeo. Buenos Aires. 2007.

7.- EVALUACIÓN

Como evaluación sumativa se dispondrán dos informes evaluativos parciales escritos e individuales referidos a las unidades didácticas desarrolladas en cada cuatrimestre, contemplándose la promoción interna junto a la instrumentación de dos trabajos prácticos opcionales.

La Evaluación final se ajustará al Plan de Evaluación Institucional donde el afianzamiento del espíritu crítico, la lectura comprensiva, la formulación de hipótesis coherentes y contrastables con la realidad, la calidad y pertinencia de la intervención del alumno en clase y las actitudes de disciplina interior hacia el estudio y el conocimiento así como también de solidaridad, cooperación y respeto para con los propios compañeros, el docente y el resto de la comunidad educativa y profesional en psicopedagogía.-

 Prof. Lic. Santiago Carlos Ravinale.